

**Раздел I. Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года» |
| Основные разработчики Программы | МКУ «Управление образования» Хасанского муниципального района |
| Исполнители | МКУ «Управление образования» Хасанского муниципального района Все общеобразовательные учреждения района  |
| Цель Программы | Повысить эффективность системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях Хасанского муниципального района |
| Задачи Программы  | Проанализировать состояние качества образования на основе мониторинговых исследований; определить направления муниципальной программы развития качества образования в общеобразовательных организациях; разработать комплекс мероприятий по развитию качества образования в общеобразовательных организациях района на 2021 – 2023 годы.Создать сообщество образовательных организаций, способных консолидировать ресурсы, необходимые для качественных изменений среды, выстроить сетевое партнерство школ. |
| Основные показатели (индикаторы)  | 1. Уровень соответствия качества образования современным образовательным стандартам – 60 %. 2. Доля обучающихся, получивших по итогам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже минимума, установленного Рособрнадзором – не более 5 %.3. Обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями (100%). |
| Сроки реализации Программы | 2021 – 2023 гг. |
| Объём и источники финансирования | Финансирование программы осуществляется за счёт средств муниципальной программы «Развитие системы образования в Хасанском муниципальном районе на 2018-2021 годы»  |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | - снижение доли школ с низкими результатами обучения до 7 %; - привлечение в отрасль высококвалифицированных кадров, а также молодых специалистов;  - обеспечение в образовательных организациях условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников; - совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения; - повышение общей тенденции средних муниципальных показателей по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; |

**Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа. Актуальность Программы.**

Качество образования в современных условиях – одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений. Формирование муниципальной программы повышения качества общего образования является приоритетным направлением развития системы образования в целом. Кроме того, это важный шаг к построению систем управления качеством на всех уровнях, наличие которых определяет возможность получения современной, объективной, полной и достоверной информации для принятия решений органами муниципального управления.

Система образования Хасанского муниципального района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

Одними из основных приоритетов политики администрации Хасанского муниципального района Приморского края в области образования являются:

- повышение качества общего образования, подбор механизмов и инструментов формирования инженерной, экологической, языковой культуры детей и педагогов для опережающего образования на Дальнем Востоке, разработка моделей развивающих образовательных сред;

- внедрение обновленного содержания образования, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий, в том числе выбора программ профильного обучения в старших классах.

С целью изучения результатов мониторинга качества образования, отвечающего требованиям стандарта, в районе разработана система мероприятий по развитию муниципальной системы оценки качества образования, которая включает проведение мониторинговых исследований различного уровня, позволяющих отследить динамику учебных достижений школьников.

В 2020 году по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике) Рособрнадзором определен список общеобразовательных организаций Приморского края с низкими результатами, в который вошли 11 школ Хасанского района (**приложение 1**).

Причины низкого качества знаний в разных школах различны, и поэтому каждая школа, показавшая низкий рейтинговый балл, разработала школьную программу, план мероприятий по повышению качества образовательных результатов.

Анализ школьных программ показал, что на низкие результаты качества образования в основном влияют педагогические факторы:

-использование педагогами неэффективных педтехнологий;

-недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися;

-завышение оценок в промежуточной аттестации учащихся;

-слабый контроль администрации школы за проведением уроков педагогами;

-невысокий потенциал кадрового состава ОО;

-недостаточная профориентационная работа с обучающимися, и как следствие, необоснованный выбор частью выпускников предметов по выбору на итоговую аттестацию.

Муниципальная программа повышения качества образовательных результатов ориентируются на формирование муниципальной модели профессионального развития педагогов; системы условий для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; определение для каждой школы адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

**Цель Программы**: повысить эффективность системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях Хасанского района.

**Задачи Программы**:

- проанализировать состояние качества образования на основе мониторинговых исследований;

 - определить направления муниципальной программы развития качества образования в общеобразовательных организациях;

- разработать комплекс мероприятий по развитию качества образования в общеобразовательных организациях района на 2020 – 2022 г.г.;

- создать условия для развития профессионализма педагогов через выявление учителей, дающих низкие результаты и не способных качественно работать в сложных социальных условиях, выявление их профессиональных дефицитов и разработку индивидуальных программ повышения квалификации учителей;

- возобновить качественную работу районных и школьных методических объединений учителей русского языка и математики 5-11 классов и начальных классов в части качества подготовки учащихся к прохождению независимой оценки качества знаний, государственной итоговой аттестации;

- создать сообщество образовательных организаций, способных консолидировать ресурсы, необходимые для качественных изменений среды, выстроить сетевое партнерство образовательных организаций.

**Проблемы обеспечения качества образования в муниципальной образовательной системе**.

При определении проблем обеспечения качества образования были проведены:

- анализ контекстных данных по качеству образования за 2018-2019 гг: характеристика образовательных результатов общеобразовательных организаций;

- анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательных организациях;

- анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях.

Проведены собеседования со школьными командами, определены проблемы и возможные пути их решения.

**Характеристика образовательных результатов общеобразовательных организаций.**

**Анализ показателей результатов ВПР по русскому языку и математике за 2 учебных года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ОО | ВПР МА 5 2019 | ВПР МА 5 2018 | ВПР МА 6 2019 | ВПР МА 6 2018 | ВПР РУ 5 2019 | ВПР РУ 5 2018 | ВПР РУ 6 2019 | ВПР РУ 6 2018 |
| " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов |
| СОШ «Вечерняя (сменная) школа»  | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| СОШ Посьет  | 47 | 0 | 38 | 0 | 37 | 0 | 59 | 0 | 13 | 7 | 31 | 15 | 25 | 10 | 40 | 7 |
| СОШ №2Славянка  | 30 | 2 | 41 | 0 | 49 | 0 | 51 | 2 | 20 | 26 | 27 | 2 | 55 | 0 | 28 | 2 |
| СОШ №1 Славянка  | 55 | 0 | 47 | 0 | 60 | 0 | 69 | 1 | 40 | 6 | 43 | 7 | 30 | 11 | 38 | 9 |
| СОШ Зарубино | 13 | 0 | 26 | 0 | 14 | 5 | 26 | 0 | 32 | 12 | 26 | 17 | 25 | 15 | 23 | 3 |
| СОШ №1 Барабаш  | 8 | 0 | 29 | 0 | 27 | 0 | 20 | 10 | 18 | 9 | 0 | 8 | 45 | 9 | 30 | 10 |
| СОШ Краскино  | 35 | 0 | 21 | 0 | 35 | 12 | 14 | 9 | 29 | 11 | 16 | 8 | 32 | 0 | 38 | 2 |
| ООШАндреевка  | 9 | 0 | 13 | 0 | 25 | 0 | 33 | 0 | 0 | 40 | 25 | 13 | 0 | 0 | 17 | 0 |
| СОШ №1Барабаш(филиал) | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 33 | 0 | 25 | 25 | 33 | 0 | 0 | 0 |
| СОШ Приморский  | 0 | 0 | 27 | 0 | 46 | 0 | 17 | 0 | 0 | 36 | 9 | 9 | 23 | 8 | 50 | 0 |
| СОШ №2Барабаш  | 42 | 0 | 38 | 0 | 12 | 6 | 62 | 4 | 13 | 8 | 0 | 19 | 29 | 6 | 46 | 4 |

**Вывод:** из данной таблицы и данным за 2020-2021 годы (приложение 2) следует, что за последние два года повысился % неуспешных результатов ВПР по математике и русскому языку: ученики показывают критические результаты (ниже муниципальных и краевых). Результаты ВПР свидетельствуют о наличии затруднений у обучающихся по данным предметам.

**Анализ показателей результатов ЕГЭ за 2020 и 2021 учебные годы**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) в 2020 году по русскому языку сдавали 97 выпускников. Сдали экзамен все. Высший балл – 94 (МКОУ СОШ пгт Краскино). Математику на профильном уровне сдавали 73 учащихся, 6 не сдали. Высший балл – 78 (МБОУ СОШ №2).

В 2021 г. русский язык сдавали 115 выпускников, сдали все, высший балл – 98 балл.

**Экзамены по выбору**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2020 г. | 2021 г. |
| Предметы | Сдавали (чел.) | Не сдали (чел.) | высший балл | Сдавали (чел.) | Не сдали (чел.) | высший балл |
| литература | 3 | 0 | 66 | 1 | 0 | 65 |
| география | 1 | 0 | 47 | 1 | 0 | 44 |
| биология | 11 | 1 | 65 | 18 | 9 | 96 |
| обществознание | 54 | 8 | 99 | 59 | 12 | 88 |
| история | 19 | 0 | 90 | 23 | 0 | 77 |
| физика | 27 | 2 | 74 | 26 | 1 | 72 |
| химия | 8 | 1 | 78 | 17 | 8 | 91 |
| английский язык | 13 | 0 | 90 | 5 | 5 | 89 |
| информатика | 5 | 0 | 75 | 17 | 2 | 85 |
| Математика профильная | 73 | 6 | 78 | 86 | 20 | 82 |

Вывод: сравнительный анализ показал увеличение отрицательных результатов по биологии, обществознанию, химии. Особую тревогу вызвал результат по профильной математике. Только, благодаря особенностям итоговой аттестации в 2021 году, выпускники, не сдавшие экзамен, получили аттестаты. ГВЭ по математике в дополнительные сроки будут пересдавать 17 выпускников.

Таким образом, качество математического образования в школах ниже, чем по русскому языку. Низкие результаты выпускников на экзамене по математике на протяжении двух лет свидетельствуют о проблемах преподавания математики.

В целях улучшения качества образования необходимо внедрение новых форм работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, решение проблемы качества преподавания.

**Анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательной организации**

С 01.01.2019 на территории района началась реализация Национального проекта «Образование»**,** проект содержит большие требования к результату и предполагает реализацию четырёх основных направлений развития системы образования:

-обновление его содержания,

- создание необходимой современной инфраструктуры,

- подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации,

- а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Реализация региональных проектов (в рамках нацпроекта «Образование») направлена на создание и развитие современной, комфортной и безопасной инфраструктуры, позволяющей повысить качество и доступность образования.

В районе продолжается деятельность муниципальных и краевых инновационных площадок, обновляется предметно-развивающая среда образовательных учреждений.

С 1 сентября 2021 года в МБОУ СОШ №2 пгт Славянка, МКОУ СОШ пгт Зарубино, МКОУ СОШ №2 с Барабаш будут открыты Центры образования естественно-научного профиля «Точка роста», обучающиеся школ из отдаленных посёлков получат возможность обучаться на современном высокотехнологическом оборудовании. В 2022 году в этот проект войдут МКОУ СОШ пгт Посьет, МКОУ СОШ №1 с Барабаш, в 2023 году – МБОУ СОШ №1 пгт Славянка, МКОУ СОШ пгт Краскино.

В общеобразовательных учреждениях района оборудовано 17 компьютерных классов, в них расположено 161 компьютер. 100 % учебных кабинетов, оснащённых компьютерной техникой, соответствуют требованиям СанПиН.

Количество современных компьютеров в образовательных организациях составляет 76% от их общего количества, что на 2% выше, чем в прошлом учебном году (обновление техники происходит за счет средств краевых субвенций). Но это незначительный прирост на фоне старения имеющейся техники.

223 учебных кабинета (89%) в образовательных организациях района оснащено мультимедийным и интерактивным оборудованием.

**Анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях**

Важнейшим внутренним ресурсом школ для обеспечения эффективности и качества деятельности является педагог, развитие его профессиональной компетентности. Уровень образования, квалификации, профессионализма педагогов во многом определяет качество образования в районе.

В общеобразовательных учреждениях Хасанского муниципального района работают 244 учителя. Практически 80% учителей имеют высшее профессиональное образование, а 42 % - высшую и первую квалификационные категории. Доля учителей молодого и продуктивного возраста в общей численности учителей общеобразовательных организаций в целом по району составляет 41 %.

Охват курсами повышением квалификации педагогических работников в Хасанском муниципальном районе на начало 2021 года составил 100 %. Вместе с тем, руководителям организаций рекомендовано контролировать тематику и направленность курсов, а так же большинство курсов повышения квалификации педагоги проходят дистанционно, при этом они отмечают низкое качество такой курсовой подготовки.

**Качественный состав учителей русского языка и математики в ОО Хасанского района**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учителя | Количество (чел.) | Квалификационная категория | Курсы повышения квалификации |
| Русский язык и литература | 30 | 54% | 82% |
| Математика | 26 | 16% | 68% |

Таким образом, уровень кадрового обеспечения ОО учителями русского языка и литературы достаточно высокий – 54% аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию.

Качественный состав учителей математики в школах района ниже, только 16% имеют квалификационные категории.

Одной из причин низкого уровня обученности выпускников 9-х классов по математике, низких результатов ВПР по математике в 5-х классах является отсутствие постоянного кадрового состава учителей математики в течение последних трех лет. Уроки математики ведут учителя-совместители, преподающие несколько учебных предметов. Это негативно сказывается на качестве образования, так как специального образования по математике эти педагоги не имеют, курсы повышения квалификации по предмету не проходят. Соответственно предметно-методическая компетенция западает у этих педагогов и требуется решение этой проблемы не только на школьном, но и на муниципальном уровне.

Одной из проблем обеспечения качественного преподавания предмета является большая учебная нагрузка учителей математики, не позволяющая обеспечить качественную подготовку к урокам, организацию индивидуальной работы в соответствии с потребностями и проблемами выпускников. Нагрузка по преподаваемым предметам составляет от 26 до 30 часов. Увеличение нагрузки педагогов влечет снижение качества преподавания.

Таким образом, состояние кадрового потенциала является серьезным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования. Кадровый потенциал в некоторых школах нуждается в повышении профессиональной квалификации, отвечающей по форме и содержанию требованиям сегодняшнего дня и обеспечивающей уверенное развитие системы образования в перспективе.

 **Раздел III. Перечень управленческих мер по повышению качества образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Основные мероприятия | Сроки исполнения | Ожидаемый результат |
| 1. **Разработать систему муниципального мониторинга для выявления динамики изменений и проведения своевременной корректировки**
 |
| 1.1. | Разработка и реализация мониторинга учебных достижений | В конце каждого полугодия | Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами |
| 1.2. | Разработка и реализация мониторинга достижений педагогического и управленческого состава | В конце каждого полугодия | Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами |
| 1.3. | Консультационное сопровождение программ развития школ с низкими результатами | В конце каждого полугодия | Оказание методической поддержки |
| 1.4. | Региональные и муниципальные контрольные работы | В течение года | Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами |
| 1. **Организация партнерства школ с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами с целью повышения качества образования**
 |
| 2.1. | Формирование образовательных сетей с целью выравнивания ресурсов ОО (материально-технических, кадровых) | Ежегодно | Методическая поддержка школ |
| 2.2. | Поддержка партнерства школ (обмен опытом, взаимопосещение уроков, стажировки, «гостевые методические дни») | В течение года | Снижена для обучающихся, не освоивших ООП |
| 1. **Создать условия для обеспечения методического сопровождения программ улучшения образовательных результатов, для профессионального развития педагогов**
 |
| 3.1. | Реализация программ повышения квалификации, профессионального развития педагогов школ, направленных на освоение форм и методов обучения с учащимися, не мотивированными на обучение, с ОВЗ, с учебными и поведенческими проблемами | Ежегодно | Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов |
| 3.2. | Оказание поддержки школам, участницам Программы, в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей  | Ежегодно | Разработан план мероприятий по консультированию и оказанию помощи семьям обучающихся |
| 3.3. | Организация и проведение практикоориентированных семинаров по результатам мониторинговых исследований (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) | Ежегодно | Повышение предметных компетенций педагогов |
| 3.4. | Участие педагогов из школ с низкими результатами в муниципальных семинарах, тренингах, мастер классах, открытых уроках | В течение года | Выявление и распространение лучших практик подготовки ОГЭ, ЕГЭ |
| 1. **Создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию**
 |
| 4.1. | Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: посещение и анализ уроков школьной администрацией и членами школьной методической команды, посещение и анализ уроков консультантами школ-лидеров, выполняющих функцию сетевых консультантов | В течение года | Обмен опытом, повышение квалификации педагогов |
| 4.2. | Разработка по результатам посещения и анализа уроков ежегодных индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, участниц Программы | Ежегодно | Оказание методической помощи |

**Раздел IV. Комплекс мероприятий по реализации Программы.**

Мероприятия Программы конкретизируются общим планом работы по реализации муниципальной программы повышения качества образования и планами по повышению качества образования, разработанными ШНОР, и будут реализованы комплексно: управлением образования, ОО. Реализация Программы будет способствовать устранению существующего в муниципальной системе образования отставания, решению поставленных задач.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  |  |  |  |

 | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Планируемый результат** |
| **1. Организационно-управленческие мероприятия** |
| 1.1. | Разработка муниципальных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий Программы | Апрель, 2021 | Отдел РОКО управления образования | Приказ управления образования «Об утверждении муниципальной Программы по повышению качества образования» |
| 1.2. | Организация консультационного сопровождения деятельности школ по вопросам реализации программ повышения качества образования | Постоянно | Отдел РОКО управления образования; ОО, участницы Программы | Сформирована эффективная консультационная служба, обеспечивающая поддержку руководителей и педагогов школ в области повышения качества образования  |
| 1.3. | Проведение ежегодныхмониторинговых обследований намуниципальном и школьном уровнях,направленных на:- анализ динамики показателей качестваобразования в данных школах;- комплексную оценку условийдеятельности управленческого ипедагогического потенциала | Ежегодно по плану мониторинговых исследований | Отдел РОКО управления образования, ОО, участница проекта | Достижение положительной динамики качества образования в ШНОР |
| 1.4. | Круглые столы в рамках совещаний руководителей образовательных учреждений «Организация работы в общеобразовательном учреждении с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения», «Об использовании результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования. Отчет школ, показавших низкие результаты» |  По плану работы управления образования, 2-4 раза в полугодие | Управление образования | Получение объективной информации о динамике успеваемости |
| 1.5. | Проведение рейтинговой оценки деятельности образовательных учреждений по итогам учебного года | 2 раза в год (январь, июнь) | Управление образования | Повышение результативности и успешности ОУ |
| 1.6. | Разработка методических рекомендаций по итогам муниципальных мониторинговых исследований качества образования | 2 раза в год (декабрь, май) | Отдел РОКО управления образования | Методические рекомендации |
| **2. Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школы** |
| 2.1.  | Организация участия в повышенииквалификации руководителей и педагогических работников школы (курсы, семинары, вебинары) | Ежегодно | Управление образования | Обеспечены условия для обучения руководителей и педагогов на курсах повышения квалификации |
| 2.2.  | Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов на базе опорных школ по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.) | По плану работы управления образования, в течение года | Отдел РОКО управления образования | Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения  |
| 2.3. | Практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной трудности КИМов ЕГЭ по математике, физике, информатике для педагогов района  | По плану работы управления образования, в течение года | Управление образования, ОО | Повышение профессиональных, предметных компетенций педагогов |
| 2.4. | Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах (в очной, дистанционной форме)  | В течение года | Управление образования, ОО | Участие в конкурсах, проектах  |
| 2.5 | Стажировки молодых учителей и педагогов, испытывающих методические затруднения. Персонифицированный подход  | В течение года по заявке руководителя школы | Отдел РОКО управления образования, ОО | Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов |
| 2.6 | Организация внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, тренингов  | Постоянно | ОО | Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов |
| **3. Мероприятия по выравниванию возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО** |
| 3.1. | Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении  | Ежегодно, сентябрь | ОО | Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении  |
| 3.2. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся  | В течение года | ОО | Планы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ  |
| 3.3.  | Создание развивающей образовательной среды, развитие материально – технической базы)  | Постоянно | Управление образования, ОО | Пополнение материально – технической базы школ в соответствии с ФГОС ОО и СанПиН. |
| 3.4. | Стимулирование и поддержка участия обучающихся школы в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях | Постоянно | Управление образования, ОО | Осуществлено повышение качества образования в Солнечном районе  |
| **4. Мероприятия по развитию сетевого взаимодействия и партнерства** |
| 4.1.  | Заключение партнерских договоров школ с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятныхсоциальных условиях со школами с высокими результатами обучения | Сентябрь, 2022 | Управление образования, ШНОР, школы-партнеры | Организовано информационно-методическое сотрудничество |
| 4.2.  | Организация сетевого взаимодействия между ШНОР и школами-партнерами. Проведение сетевых межшкольных мероприятий по обмену опытом между школами. «Гостевые методические дни». | По плану работы управления образования, в течение года | Управление образования, МБОУ ШНОР, школы-партнеры | Организовано профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров |
| 4.3. | Организация дистанционных семинаров с использованием скайп-технологии, деятельности сетевых сообществ, сетевых пар | Ежегодно | Управление образования, ШНОР, школы-партнеры | Повышение информационно-коммуникационной культуры педагогов |
| 4.4. | Создание межшкольных профессиональных объединений педагогов  | Сентябрь, 2021 | Управление образования, МБОУ ШНОР, школы-партнеры | Созданы условия для профессионального общения педагогов |

**Раздел V. Экономическое обоснование Программы**

Финансирование Программы осуществляется за счёт средств муниципальной Программы «Развитие системы образования в Хасанском муниципальном районе на 2018-2021 годы», далее - в Программе на 2022-2027 гг. (буде принята в декабре 2021 г.)

**Раздел VI.**

**Целевые показатели:**

- доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия для получения качественного общего образования каждого ребенка, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;

- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;

- доля обучающихся ШНОР, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;

- доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения;

- процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами.

**Раздел VIII. Основные риски Программы и пути их минимизации**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные риски | Пути их минимизации |
| Недостаточная квалификация группы педагогов школы, низкая мотивация на повышение профессионального уровня | Организация повышения квалификации, вовлечение в методическую работу, стимулирование педагогов |
| Не укомплектованность школы управленческими кадрами, учителями-предметниками, узкими специалистами | Привлечение молодых специалистов, учителей-предметников по краевой программе, переподготовка учителей, участие в программе «Земский учитель» |
| Формальный подход к организации совместной деятельности со стороны школы, участницы проекта, и школы-партнера | Заключение партнерских отношений, составление совместного плана действий, поощрение школ-партнеров |
| Недостаточная оперативность при корректировке плана реализации Программы | Оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы |
| Отсутствие заинтересованности у родителей | Пропаганда достижений школ в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте |

**Приложение 1**

**Список ОУ с низкими образовательными результатами (ШНОР)**

**Хасанский район**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ОО | ВПР МА 5 2019 | ВПР МА 5 2018 | ВПР МА 6 2019 | ВПР МА 6 2018 | ВПР РУ 5 2019 | ВПР РУ 5 2018 | ВПР РУ 6 2019 | ВПР РУ 6 2018 | ОГЭ МА 2019 | ОГЭ МА 2018 | ОГЭ РУ 2019 | ОГЭ РУ 2018 | ЕГЭ МА 2019 | ЕГЭ МА 2018 | ЕГЭ РУ 2019 | ЕГЭ РУ 2018 |
| " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов | " % 2" | % Выс. рез-тов |
| СОШ «Вечерняя (сменная) школа»  | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 75 | 0 | 7 | 0 | 20 | 0 | 27 | 0 | 78 | 0 | 50 | 0 | 67 | 0 | 8 | 0 |
| СОШ Посьет  | 47 | 0 | 38 | 0 | 37 | 0 | 59 | 0 | 13 | 7 | 31 | 15 | 25 | 10 | 40 | 7 | 56 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | 0 | 14 | 0 | 11 | 17 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 |
| СОШ №2Славянка  | 30 | 2 | 41 | 0 | 49 | 0 | 51 | 2 | 20 | 26 | 27 | 2 | 55 | 0 | 28 | 2 | 0 | 9 | 4 | 13 | 2 | 16 | 0 | 30 | 4 | 15 | 0 | 6 | 0 | 46 | 0 | 35 |
| СОШ №1 Славянка  | 55 | 0 | 47 | 0 | 60 | 0 | 69 | 1 | 40 | 6 | 43 | 7 | 30 | 11 | 38 | 9 | 4 | 11 | 10 | 17 | 2 | 17 | 0 | 20 | 0 | 29 | 0 | 0 | 0 | 33 | 4 | 15 |
| СОШ Зарубино | 13 | 0 | 26 | 0 | 14 | 5 | 26 | 0 | 32 | 12 | 26 | 17 | 25 | 15 | 23 | 3 | 31 | 11 | 5 | 5 | 0 | 17 | 0 | 16 | 17 | 17 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 18 |
| СОШ №1 Барабаш  | 8 | 0 | 29 | 0 | 27 | 0 | 20 | 10 | 18 | 9 | 0 | 8 | 45 | 9 | 30 | 10 | 36 | 9 | 29 | 0 | 18 | 18 | 12 | 18 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 0 |
| СОШ Краскино  | 35 | 0 | 21 | 0 | 35 | 12 | 14 | 9 | 29 | 11 | 16 | 8 | 32 | 0 | 38 | 2 | 24 | 4 | 7 | 2 | 7 | 11 | 12 | 16 | 22 | 11 | 5 | 0 | 0 | 11 | 5 | 0 |
| ООШАндреевка  | 9 | 0 | 13 | 0 | 25 | 0 | 33 | 0 | 0 | 40 | 25 | 13 | 0 | 0 | 17 | 0 | 38 | 0 | 25 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| СОШ №1Барабаш(филиал) | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 33 | 0 | 25 | 25 | 33 | 0 | 0 | 0 | 80 | 0 | 75 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| СОШ Приморский  | 0 | 0 | 27 | 0 | 46 | 0 | 17 | 0 | 0 | 36 | 9 | 9 | 23 | 8 | 50 | 0 | 29 | 18 | 25 | 6 | 6 | 24 | 0 | 13 | 0 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| СОШ №2Барабаш  | 42 | 0 | 38 | 0 | 12 | 6 | 62 | 4 | 13 | 8 | 0 | 19 | 29 | 6 | 46 | 4 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 |

**Приложение 2**

Итоги ВПР по русскому языку и математике в 4-8 классах в 2020-2021 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| всего принимало участие | количество «2» | количество «4» и «5» | **Подтвердили оценки** | всего принимало участие | количество «2» | количество «4» и «5» | **Подтвердили оценки** | всего принимало участие | количество «2» | количество «4» и «5» | **Подтвердили оценки** | всего принимало участие | количество «2» | количество «4» и «5» | **Подтвердили оценки** | всего принимало участие | количество «2» | количество «4» и «5» | **Подтвердили оценки** |
| 1 | **МБОУ СОШ № 1 пгт Славянка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | русский язык | 49 | 5 | 30 | **25** | 65 | 13 | 32 | **35** | 42 | 33 | 5 | **0** | 29 | 12 | 3 | **2** | 48 | 34 | 8 | **11** |
|  | математика | 50 | 2 | 43 | **17** | 22 | 2 | 14 | **15** | 41 | 15 | 5 | **15** | 53 | 11 | 11 | **34** | 65 | 15 | 2 | **27** |
| 2 | **МБОУ СОШ № 2 пгт Славянка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | русский язык | 71 | 4 | 41 | **25** | 52 | 14 | 16 | **23** | 65 | 20 | 21 | **22** | 55 | 14 | 15 | **25** | 51 | 35 | 12 | **11** |
|  | математика | - | - | - | **-** | 77 | 25 | 22 | **-** | 61 | 17 | 11 | **21** | 54 | 21 | 5 | **24** | 49 | - | - | **-** |
| 3 | **МКОУ СОШ № 1 с. Барабаш** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | русский язык | 23 | 2 | 19 | **11** | 12 | 0 | 5 | **11** | 15 | 2 | 4 | **10** | 11 | 0 | 3 | **7** | 13 | 1 | 4 | **7** |
|  | математика | 21 | 0 | 20 | **9** | 10 | 3 | 7 | **2** | 14 | 2 | 5 | **12** | 12 | 2 | 5 | **5** | 14 | 6 | 4 | **1** |
| 4 | **Филиал МКОУ СОШ № 1 с. Барабаш** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | русский язык | 7 | 0 | 0 | **5** | 6 | 2 | 0 | **1** | - | - | - | **-** | 5 | 2 | 1 | **1** | 3 | 0 | 1 | **3** |
|  | математика | 7 | 0 | 3 | **4** | 6 | 0 | 0 | **4** | - | - | - | **-** | 5 | 1 | 0 | **2** | 3 | 0 | 1 | **0** |
| 5 | **МКОУ СОШ № 2 с. Барабаш** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | русский язык | 17 | 0 | 9 | **14** | 17 | 0 | 6 | **15** | 14 | 0 | 10 | **13** | 22 | 0 | 18 | **21** | 16 | 0 | 13 | **13** |
|  | математика | 17 | 0 | 8 | **11** | 17 | 0 | 10 | **12** | 16 | 0 | 9 | **7** | 23 | 0 | 14 | **15** | 17 | 0 | 0 | **8** |
| 6 | **МКОУ СОШ пгт Приморский** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | русский язык | 12 | 0 | 12 | **6** | 11 | 3 | 3 | **5** | 16 | 4 | 4 | **4** | 10 | 1 | 7 | **7** | 11 | 7 | 2 | **3** |
|  | математика | 12 | 0 | 10 | **11** | 11 | 1 | 5 | **6** | 13 | 4 | 6 | **7** | 10 | 0 | 7 | **6** | 12 | 2 | 4 | **8** |
| 7 | **МКОУ СОШ с. Безверхово** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | русский язык | 6 | 1 | 4 | **4** | 9 | 1 | 2 | **7** | 7 | 0 | 2 | **7** | 8 | 0 | 0 | **4** | 6 | 0 | 4 | **3** |
|  | математика | 6 | 2 | 4 | **3** | 11 | 9 | 2 | **1** | 7 | 4 | 1 | **1** | 8 | 1 | 2 | **4** | 6 | 0 | 3 | **3** |
| 8 | **МКОУ ООШ с. Андреевка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | русский язык | 4 | 0 | 4 | **3** | 9 | 0 | 9 | **6** | 14 | 0 | 9 | **12** | 8 | 0 | 3 | **8** | 7 | 0 | 5 | **5** |
|  | математика | 4 | 0 | 4 | **3** | 9 | 1 | 7 | **7** | 14 | 0 | 8 | **13** | 9 | 0 | 4 | **8** | 6 | 0 | 3 | **6** |
| 9 | **МКОУ СОШ пгт Зарубино** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | русский язык | 30 | 2 | 17 | **25** | 32 | 4 | 10 | **23** | 26 | 5 | 7 | **14** | 27 | 5 | 5 | **21** | 17 | 3 | 6 | **13** |
|  | математика | 30 | 2 | 11 | **20** | 36 | 5 | 10 | **25** | 25 | 4 | 6 | **13** | 29 | 3 | 11 | **25** | 16 | 2 | 4 | **14** |
| 10 | **МКОУ СОШ пгт Краскино** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | русский язык | 42 | 3 | 27 | **34** | 39 | 9 | 19 | **25** | 48 | 7 | 20 | **32** | 37 | 6 | 12 | **18** | 31 | 8 | 13 | **14** |
|  | математика | 46 | 1 | 40 | **17** | 48 | 7 | 21 | **24** | 49 | 10 | 13 | **36** | 39 | 5 | 16 | **24** | 32 | 4 | 6 | **22** |
| 11 | **МКОУ СОШ пгт Посьет** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | русский язык | 22 | 6 | 9 | **13** | 12 | 6 | 0 | **0** | 18 | 7 | 2 | **3** | 14 | 5 | 5 | **5** | 13 | 5 | 4 | **4** |
|  | математика | 21 | 4 | 12 | **10** | 12 | 7 | 1 | **2** | 17 | 9 | 5 | **5** | 17 | 8 | 2 | **6** | 13 | 3 | 1 | **7** |
| 12 | **МКОУ СОШ пгт Хасан** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | русский язык | 2 | 0 | 2 | **2** | 5 | 0 | 2 | **4** | 6 | 0 | 2 | **6** | 5 | 0 | 3 | **5** | 5 | 0 | 2 | **5** |
|  | математика | 2 | 0 | 2 | **1** | 5 | 0 | 4 | **3** | 7 | 0 | 2 | **2** | 6 | 0 | 5 | **6** | 5 | 0 | 5 | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |