

**Муниципальное казенное
учреждение «Управление образования Хасанского муниципального округа»**



УТВЕРЖДАЮ:

Начальник управления образования

Е.А.Алексеева

«4» сентября 2023 г

**Программа
Курса медико – психологической помощи подростков
«ЖИТЬ ЗДОРОВО!»**

Возраст детей 13 - 18 лет

Срок реализации 1 год.

**Педагог - психолог
Хохлова Татьяна Александровна**

**п. Славянка
Хасанский район**

2023год.

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Курс медико – психологической помощи «Жить здорово!» имеет своей целью реализацию медико – социальных мероприятий, учитывающих специфические особенности детей, в т. ч. подросткового возраста и направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, их социальную и правовую защиту и поддержку, профилактику и снижение заболеваемости, формирование потребности в здоровом образа жизни;
- 1.2. Деятельность курса строится на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, законодательства Российской Федерации, Федерального закона « Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Приказом Минздрава от 5.05.1999г. «Об организации работы медико-социальной помощи детям и подросткам», директивных документов вышестоящих органов по подчиненности, приказов и распоряжений администрации Хасанского района;
- 1.3. Курс функционирует на основе преемственности и взаимосвязи с территориальными лечебно - профилактическими учреждениями, органами социальной защиты населения, общественными и иными организациями;
- 1.4. Куратор курса в лице педагога-психолога ведет учет и представляет отчет о своей деятельности в установленном порядке.

2. Задачи и функции МПК:

- оказание медико – психологической помощи на основе индивидуального подхода с учетом особенностей личности подростка, в т.ч. и путем анонимного приема;
- осуществление мероприятий по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья девочек/девушек и мальчиков/юношей;
- гигиеническое (включая половое) воспитание; обеспечение мероприятий по подготовке молодежи к предстоящей семейной жизни; ориентация юношей и девушек на здоровую семью;
- индивидуальная, групповая и санитарно - просветительская пропаганда мер профилактики, направленных на формирование потребности здорового образа жизни и ориентирующих молодых людей и их родителей на осознание вреда «рисковых» или так называемых «само разрушающих» форм поведения (табакокурение, злоупотребление алкоголем, наркомания, токсикомания, ранняя сексуальная активность, правонарушения несовершеннолетних, бродяжничество и т. п.);

- анализ, с применением анкетного опроса и тестирование детско – подросткового коллектива и их родителей в конкретных видах медико – психологической помощи;

медико – социальный патронаж семьи, выявление в них лиц, имеющих факторы социального риска и нуждающихся в медико – психологической защите и поддержке.

К решению задач курса медико – психологической помощи в области охраны репродуктивного здоровья привлекаются врач акушер – гинеколог, хирург, дермато-венеролог, психиатр-нарколог, педиатр, врач-инфекционист, врач-окулист, а в правовой области – сотрудники КДН.

Планирование работы, оснащение МПК необходимым оборудованием и инвентарем, производится в установленном порядке с учетом специфики и объема медико – психологической помощи.

План работы

курса медико – психологической помощи школьников «Жить Здорово!»

МБУДО «ДООЦ» на 2023 – 2024 г.

№	Дата	Мероприятие	Врач ФИО	СОШ, класс
		МБОУ СОШ №1		
1.	Сентябрь23	Тема: « Инфекционные заболевания; Проблема грязных рук. Вирусные заболевания COVID-19.	Врач – инфекционист; врач-педиатр.	7-8-9 кл.
2.		«Половое развитие подростка – девушки»; «Девочка – девушка».	Акушер – гинеколог Руднева В.В.	8-9-10 кл.
3.		«Инфекционные заболевания ВИЧ; СПИД».	Дерматолог Зими́на Н. В.)	8-9-10 кл.
4.	Октябрь 23г.	«Проблемы подростковой токсикомании и наркомании».	Психиатр-нарколог.	7-9кл.

		Тема: « Инфекционные кожные заболевания».	Врач - инфекционист .	7-8-9 кл.
6.		« Профилактика зрения»	Врач – окулист	10 -11 кл.
7.		«Инфекционные заболевания среди молодежи ВИЧ; СПИД».	Дерматолог Зими́на Н. В.	10-11 кл.
8.	Ноябрь 23г.	«Проблемы подростковой токсикомании и наркомании».	Психиатр-нарколог Т	7-9 кл.
9.		« « Инфекции, передающиеся половым путем».	Врач – инфекционист	-9-11 кл.
10.		«Половое развитие подростка – мальчика»; «Мальчик – юноша»	Врач-инфекционист	9-10 кл.
11.		«Половое развитие: девушка – женщина». «Проблема ранней половой жизни. Бесплодие».	Акушер – гинеколог Руднева В. В.	10 -11 кл.
12.	Декабрь 23г.	« Нарушением осанки. Заболевания, связанные с нарушением осанки Профилактика».	Хирург .	7-8- кл.
13.		«Профилактика детской наркомании токсикомании, табакокурения и алкоголизма»	Врач –нарколог	10-11 кл.
14.		«Профилактика туберкулеза.»	Врач-фтизиатр.	10 -11 кл.
		2024г. МБОУ СОШ №2		
1.	Январь 24г.	« Я подросток. Темперамент. Виды темперамента. Влияние темперамента на поведение и выбор профессии. Я среди людей»	Психолог. Хохлова	8кл-11 кл.

2..		« Алкоголизм: уголовно - правовые проблемы»	Психиатр Инспектор ПДД	9кл
3.		« Хочешь быть здоров - будь им!»	Педиатр. Лысак А.А.	10 кл.
4.	Февраль 24г.	«Профилактика женских заболеваний (девочки).	Гинеколог. Руднева В. В.	10-11 кл.
5.		« Любовь и семья (художественная литература и примеры из жизни).»	Учителя литературы Психолог.	9-11кл.
6.		«Инфекции передающиеся половым путем.»	Врач-дерматолог Зими́на Н. В.	11 кл
7.		« Моя профессия это мой выбор».	Психолог Т.А. Хохлова	9-11 кл.
8.	Март 24г.	« Девушка – будущая мать».	Гинеколог Руднева В. В.	11 кл.
9.		«Профилактика простудных и вирусных заболеваний: ОРВИ, ОРЗ В чем разница?»	Педиатр Лысак А.А.	7-8 кл.
10.		«Профилактика туберкулез».	Врач инфекционист М	11 кл.
11.	Апрель 24г.	« Хорошее зрение - миф или реальность Линзы или очки».	Врач-окулист.	8-10 кл.
12.		Игра-тренинг: « Умей сказать НЕТ!»	Психиатр, психолог. Хохлова Т. А.	9-11 кл.
13.		« Семейные идеалы и жизненные ценности».	Психолог. Кл. рук.	11 кл.
14.		« Мифы и реальность. Проблемы наркомании и табакокурения ».	Психиатр.	8-10 кл
15.	Май 24г. МОУ СОШ №1-2	« Тренинг. Саморегуляция. Упражнения для снятия эмоционального напряжения и тревожности перед экзаменами. В чем выражается психологическая устойчивость при подготовке к ГИА».	Психолог.	9, 11 кл.

АНКЕТА № 1

1. Интересно ли тебе на уроках?
2. Стремись ли ты узнать новое по школьным предметам?
3. Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
5. Стремись ли вести себя так, чтобы не получить замечания?
6. Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
7. Сам ли стираешь себе рубашки?
8. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
9. Помогаешь ли дома по хозяйству?
10. Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
11. Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
12. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
13. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
14. Куришь ли ты?
15. Приходилось ли убежать из дома?

АНКЕТА № 2

1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
5. Случалось, ли быть участником драки в школе?
6. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
7. Бывали ли случаи, что ты сбежал с классных мероприятий?
8. Пытался ли избегать общественных поручений?
9. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.?
10. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?
11. Случалось, ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?
12. Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса?
13. Старался ли избежать драки в школе, если предоставлялась такая возможность?
14. Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
15. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

Анкета №3

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
2. Выполняешь ли ты домашние задания?
3. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?
4. Вежлив ли со взрослыми вне школы?
5. Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?
6. Считаешься ли с мнением родителей?
7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?
8. Выбирали ли тебя в актив класса?
9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
10. Стремись ли иметь авторитет у ребят своего класса?
11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?
14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?
15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При $N > 6$ учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяет уровень запущенности ученика.

Сумма баллов по параметру	Уровень педагогической запущенности	Итоговая сумма баллов
$6 > N > 3$	I - начальный уровень трудновоспитуемости	$30 > N > 15$
$3 > N > 0$	II - дезорганизаторы	$15 > N > 0$
$N < 0$	III - особо трудные	$N < 0$

Характеристика уровней (по итоговой сумме)

Уровень, качества личности (признаки)

- I. **уровень:** отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.
- II. **уровень:** не восприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; пробелы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше чем к себе.
- III. **уровень:** противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в

умственным, нравственным, волевым развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

Состояние здоровья и самочувствия

Выберите тот или иной вариант ответа и напишите его на отдельном листке.

1. Как вы поступите, если увидите, что автобус успеет подойти к остановке раньше вас?
 - возьмете "ноги в руки", чтобы догнать его;
 - пропустите его: будет следующий;
 - несколько ускорите шаг - быть может, он подождет вас.
 2. Пойдете ли вы в поход в компании людей значительно моложе вас?
 - нет, вы вообще не ходите в походы;
 - да, если они вам хоть немного симпатичны;
 - неохотно, потому что это может быть утомительно.
 3. Если у вас выдался более тяжелый учебный день, чем обычно, пропадет ли у вас желание делать вечером что-либо, обещающее быть интересным?
 - вовсе не пропадает;
 - желание пропадает, но вы надеетесь, что почувствуете себя лучше, и поэтому не отказываетесь от задуманного;
- да, потому что вы можете получить от этого удовольствие,